

YoHago

PARTE 2 DEL PROGRAMA YO LIDERO
PROGRAMA DE LIDERAZGO JUVENIL



**Autodisciplina
Carácter
Autoestima**

Potenciar la responsabilidad y
el compromiso de los jóvenes



*Fundación Social
Watson*

MAXWELL
LEADERSHIP
FUNDACIÓN

YoLidero



CONTENIDO

- 03** Bienvenida
- 04** Objetivos del programa
- 05** Contenidos del programa
- 06** Correlación del programa con Currículo MINEDUC
- 07** Plan de Implementación
- 08** Metodologías de mesas redondas
- 09** Programas de continuidad
- 10** información del Programa



¡Bienvenido al programa de valores de liderazgo YoHago!

Este programa, del experto en liderazgo John C. Maxwell, se compone de dieciséis lecciones repartidas en dos años de trabajo, y tiene la meta de ayudar a los jóvenes a aprender que la acción es la base del éxito.

YoHago fue diseñado para proveer a los estudiantes una guía que les permita alcanzar el éxito. Las lecciones que aprenderán les ayudarán a cerrar esa brecha entre «algún día y hoy».... entre «ocasional y continuamente»... entre «soñar y hacer».... entre «¡desear y lograr!».

Este programa está diseñado para influenciar a hacer, a pasar a la acción. ¿Por qué? Porque la acción es la clave para crear los cambios necesarios para impulsar la dirección de los sueños. Sin embargo, esto no garantiza el éxito o la felicidad, ¡pero les entregará más posibilidades de alcanzarlo! .



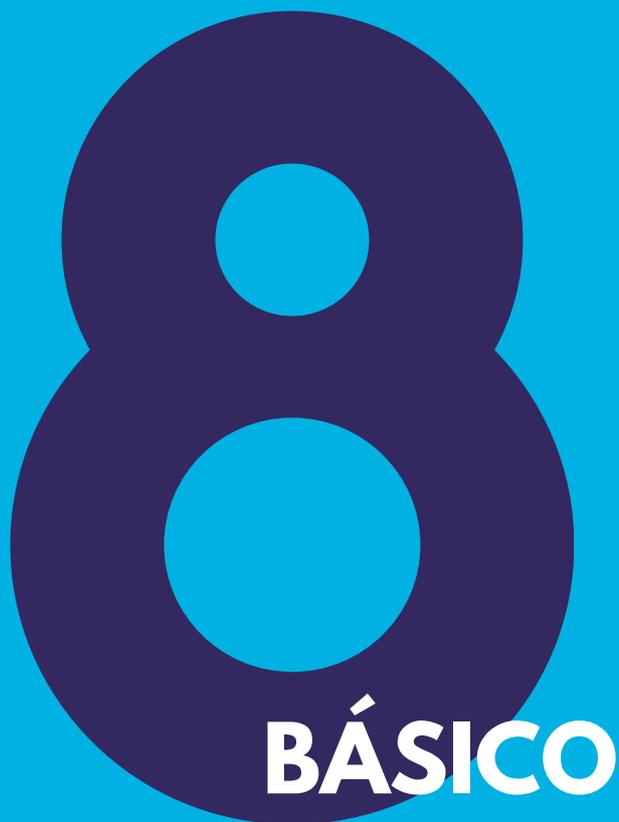
Objetivo General del Programa

El Programa YoHago busca abordar a través de sus 16 unidades temáticas, problemas que están afectando a la comunidad escolar, en un escenario de post pandemia. A través del tratamiento directo en la metodología de mesas redondas presenciales, un especialista modelará a los docentes para que tanto ellos como los estudiantes aborden luego sus propias emociones y enfrenten la toma de decisiones personales a favor de la sana convivencia.

Objetivos Específicos del Programa

1. Identificarse con las dieciséis acciones de crecimiento personal.
2. Asumir la responsabilidad de sus acciones.
3. Establecer acciones y desarrollar habilidades para modelar a otros en el futuro.
4. Evaluarse a ellos mismos como gestores eficaces de sus propias acciones.
5. Guiar discusiones en grupos pequeños turnándose con sus compañeros.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA



Lección 1:

Mis preguntas influyen mis acciones.

Lección 2:

Mis valores influyen mis acciones.

Lección 3:

Mis prioridades influyen mis acciones.

Lección 4:

Mis pensamientos influyen mis acciones.

Lección 5:

Mis amigos influyen mis acciones.

Lección 6:

Mis experiencias influyen mis acciones.

Lección 7:

Mi crecimiento influye mis acciones.

Lección 8:

Mi dolor influye mis acciones.



Lección 9:

Mis conversaciones influyen mis acciones.

Lección 10:

La imagen que tengo de mí mismo influye mis acciones.

Lección 11:

Mis hábitos influyen mis acciones.

Lección 12:

Mis relaciones influyen mis acciones.

Lección 13:

La manera como escucho influye mis acciones.

Lección 14:

Mi salud influye mis acciones.

Lección 15:

Mi perspectiva influye mis acciones.

Lección 16:

Mis sueños influyen mis acciones.

CORRELACIÓN DE PROGRAMA

YoHago y Bases Curriculares de Orientación

NIVEL	EJE TEMÁTICO (Mineduc)	YoHago
8° BÁSICO	EJE 1 Crecimiento personal	<ul style="list-style-type: none">• Mi crecimiento influencia mis acciones• Mis valores influyen mis acciones.
	EJE 2 Bienestar y autocuidado	<ul style="list-style-type: none">• Mis pensamientos influyen mis acciones.• Mi dolor influye mis acciones.
	EJE 3 Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none">• Mis amigos influyen mis acciones
	EJE 4 Pertenencia y participación democrática	<ul style="list-style-type: none">• Mis experiencias influyen mis acciones.
	EJE 5 Gestión y proyección del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Mis preguntas influyen mis acciones.• Mis prioridades influyen mis acciones.
1° MEDIO	EJE 1 Crecimiento personal	<ul style="list-style-type: none">• Mis hábitos influyen mis acciones.
	EJE 2 Bienestar y autocuidado	<ul style="list-style-type: none">• La imagen que tengo de mí mismo influye mis acciones.• Mi salud influye mis acciones.
	EJE 3 Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none">• Mis conversaciones influyen mis acciones.• Mis relaciones influyen mis acciones.
	EJE 4 Pertenencia y participación democrática	<ul style="list-style-type: none">• La manera como escucho influye mis acciones.
	EJE 5 Gestión y proyección del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Mi perspectiva influye mis acciones.• Mis sueños influyen mis acciones.

Plan de Implementación

Metodología de trabajo:

- Entrenamiento de profesores monitores de mesas redondas (3 - 4 Horas cronológicas, en marzo)
- 2 visitas de seguimiento (mayo - agosto)
- Seguimiento mensual a monitores de mentoría (contacto por medios digitales)

¿En qué consiste la metodología de mesas redondas?

El método de enseñanza a través de grupos pequeños es muy sencillo, pero altamente efectivo. Los grupos pequeños utilizan la comunicación bidireccional en un ambiente que favorece el empoderamiento. Los valores no se enseñan; se exploran. En un grupo pequeño participan todos los integrantes y algunos tienen la oportunidad de liderar, pero todos comparten basados en su experiencia personal. El resultado es que todos crecen juntos

¿Por qué los grupos pequeños son efectivos?

- Se llevan a cabo en grupos de hasta 10 personas.
- Normalmente duran treinta minutos cuando son de cuatro personas y sesenta cuando son de diez.
- Le dan «voz» a cada participante y la oportunidad de obtener una victoria.
- Están diseñados para enfatizar y promover el crecimiento personal a través de valores de vida.

El rol de los docentes en el programa:

El facilitador tiene una función muy importante en el proceso de los grupos pequeños. Un facilitador puede describirse como alguien que fomenta el aprendizaje entre estudiantes, los anima a compartir, y promueve valores junto con la responsabilidad personal sobre sus decisiones.

UN FACILITADOR NO ES: un instructor, un maestro, un consejero, un comentarista.

- No se trata de que los corrija.
- No se trata de que los impresiones o los juzgues.
- No se trata de que les enseñes o les des un sermón.

EL FACILITADOR ES: un guía, alguien que supervisa el tiempo, y en caso necesario, un contribuidor honesto.

- Pide a los estudiantes que formen grupos de cuatro a ocho personas.
- Intercambia a los participantes de cada grupo antes de empezar una nueva unidad.
- Sigue de cerca el tamaño de los grupos.
- Haz que los grupos mantengan el rumbo.
- Ama a los estudiantes y respeta sus opiniones.
- Anima a los estudiantes a dar pasos que los lleven a su crecimiento personal.

Metodología de Mesas Redondas y las 4 Formas de Convivencia Escolar (Mineduc)

La metodología de mesas redondas se reconoce como una manera amigable y sistemática de implementar las cuatro características básicas de la convivencia escolar que se quieren promover en todos los establecimientos educacionales de Chile, según lo declara la Política Nacional de Convivencia Escolar.

1

Una convivencia basada en un trato respetuoso entre todos los actores de la comunidad

El diálogo que se promueve en las mesas redondas se sustenta en la confianza entre los miembros del grupo, la verdad y la justicia, y estimula a desarrollar una preocupación por el bienestar y el cuidado de los demás, reconociendo en cada actor de la comunidad a una persona con dignidad y derechos

2

Una convivencia inclusiva

La actitud que se promueve en las mesas redondas se basa en el reconocimiento y respeto de la diversidad cultural, social, personal y de género en sus múltiples dimensiones. La actitud que modela el facilitador se sostiene también en la empatía, ya que esta facilita la mejor comprensión y valoración de los demás

3

Una convivencia caracterizada por la participación democrática y la colaboración

En las mesas redondas se busca promover un modo de participación democrática y colaborativa, que facilita la construcción de un sentido de pertenencia basado en una identificación positiva con el grupo. Al mismo tiempo, las temáticas escogidas para el programa promueven relaciones de responsabilidad y solidaridad con el entorno y la sociedad, las que se expresan en la invitación permanente a acciones concretas orientadas al cuidado de los demás, de los bienes públicos y del entorno.

4

La resolución pacífica y dialogada de los conflictos

Los valores seleccionados en este programa apuntan a la resolución pacífica y dialogada de conflictos como un modo específico de abordar las situaciones de desacuerdo que se producen en las relaciones cotidianas entre los distintos miembros de la comunidad educativa.



PROGRAMAS DE CONTINUIDAD

PARA ENTRENAMIENTO DE LIDERAZGO JUVENIL EN FORMACIÓN CIUDADANA

El programa YoLidero tiene una proyección a 6 años en la que uno de los focos principales es promover el empoderamiento y el liderazgo juvenil.

La serie completa ha sido diseñada para ayudar a crear un ambiente en el que los valores de liderazgo se compartan, se practiquen y se evalúen. Se desarrolla la conexión y la responsabilidad y se produce un cambio de visión en la vida.

DE ESTA MANERA LA RUTA COMPLETA DE FORMACIÓN ES LA SIGUIENTE:

PARTE 1 YoDecido

16 Lecciones de
Empoderamiento

Niveles 6° y 7° Básico

PARTE 2 YoHago

16 Lecciones de
Afianzamiento

Niveles 8° Básico y 1° Medio

PARTE 3 YoLidero

16 Lecciones de
Desarrollo de Liderazgo

Niveles 2° y 3° Medio

Su colegio puede contactarnos para evaluar juntos la mejor manera de articular el programa completo para el ámbito de formación ciudadana.



INFORMACIÓN DEL PROGRAMA

CONTACTO

info@fundacionmw.cl
+ 56 9 4208 0764

CALENDARIO DEL PROGRAMA

A definir con la institución

REQUISITOS DE MATRÍCULA Y RESERVA DE CUPO

- Firma carta de compromiso
- Ficha de inscripción

IMPLEMENTACIÓN

Programa a 6 años plazo



WWW.FUNDACIONMW.CL